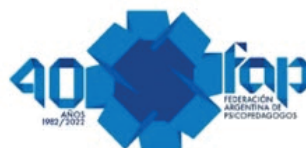


3° CONGRESO NACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA

26 DE JUNIO | 08:00hs



**3ER CONGRESO NACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA
FEDERACIÓN ARGENTINA DE PSICOPEDAGOGOS**

El 3er Congreso Nacional de Psicopedagogía se desarrolló el 26 de junio de 2026 en la Ciudad de Rosario, Santa Fe, Argentina, bajo modalidad híbrida.

Constituyó un espacio de reflexión colectiva sobre los desafíos actuales de la disciplina, articulando memoria, historia y proyección futura desde el eje "Profesionalización y construcción del conocimiento psicopedagógico". A lo largo de las distintas mesas y paneles, se evidenció un denominador común: la necesidad de fortalecer una identidad profesional capaz de responder a las complejas transformaciones sociales, educativas, sanitarias y culturales que atraviesan los procesos de aprendizaje.

Las producciones presentadas coincidieron en superar perspectivas centradas exclusivamente en las dificultades individuales para situar la intervención psicopedagógica en la construcción de condiciones de aprendizaje, el reconocimiento de las barreras para la participación, la promoción de la accesibilidad, el diseño de configuraciones de apoyo y la generación de mediaciones pedagógicas e institucionales que garanticen trayectorias significativas para todas las personas. Esta perspectiva posiciona a la Psicopedagogía como una disciplina que trasciende los modelos asistencialistas y reeducativos para asumir un papel activo en la transformación de las instituciones y de las prácticas profesionales.

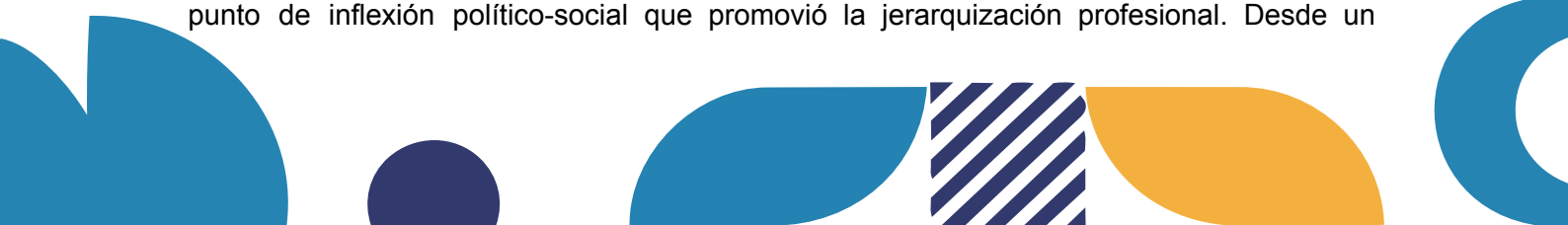
El Congreso puso de relieve la expansión de los escenarios de intervención psicopedagógica hacia ámbitos como la educación superior, la salud mental, la discapacidad, el deporte, la inclusión laboral, el aprendizaje a lo largo de la vida y otros contextos emergentes. Estas producciones compartieron una concepción del aprendizaje como un proceso complejo, situado y atravesado por dimensiones subjetivas, sociales, culturales y políticas, que demanda respuestas interdisciplinarias, éticas y contextualizadas. Los espacios dedicados a la historia institucional y al desarrollo federal de la profesión recuperaron el valor de la memoria como fundamento para proyectar el futuro de la Psicopedagogía. La reconstrucción de los procesos de organización profesional, la consolidación de marcos normativos y el fortalecimiento de la Federación Argentina de Psicopedagogos reafirmaron que la producción científica y el trabajo colectivo constituyen pilares para la jerarquización disciplinar y la construcción de una identidad profesional crítica, situada y comprometida con las demandas contemporáneas.

Los aportes del Congreso consolidaron una visión de la Psicopedagogía como una disciplina que produce conocimiento para transformar las prácticas, promover la inclusión y construir condiciones que hagan posible el aprendizaje, la participación y el ejercicio pleno de derechos en los diversos escenarios donde las personas desarrollan sus trayectorias de vida.

PANEL: GESTIONANDO LA PSICOPEDAGOGÍA: MEMORIAS Y PRESENTE DE UNA CONSTRUCCIÓN FEDERAL

Resumen

El presente panel articula un espacio de intercambio sobre los hitos estructurantes, la identidad y el devenir de la psicopedagogía argentina, a partir de pensar la dimensión histórica como constitutiva de la reflexión epistemológica. En primer lugar, Sandra Bertoldi refiere a la creación de la Federación Argentina de Psicopedagogos (FAP) en 1982 como punto de inflexión político-social que promovió la jerarquización profesional. Desde un



enfoque histórico-epistemológico crítico, invita a repensar el proceso de institucionalización, el estatuto de sus conocimientos emergentes y los desafíos de la práctica actual. Por su parte, Viviana Salamone profundiza en el constructo de historicidad a nivel local mediante el análisis de la constitución del Colegio de Psicopedagogos de Santa Fe (2.^a Circunscripción) y el impacto de la Ley 9970. A través de una periodización que va desde la preasociación en los años 60 hasta la consolidación actual, examina cómo el registro de los hechos pasados adquiere un sentido dinámico, que se actualiza en el presente y se proyecta hacia el futuro.

A continuación, referentes de la federación aportan una mirada territorial. Mariana Sampaolesi recupera las trayectorias de la FAP como una red que amalgama las diversas realidades provinciales. Destaca el rol permanente de la Federación en el respaldo de las contiendas locales y la conquista de marcos normativos, que evidencian procesos comunes y diversos entramados en espacios académicos y de investigación. Finalmente, Laura Giménez -desde la gestión actual de la FAP- conceptualiza la práctica institucional como un hecho político de pluralidad y convivencia en la diversidad. Su propuesta resalta la proyección internacional en el Mercosur y los liderazgos comprometidos orientados a sostener intervenciones situadas con un sólido rigor epistémico.

En síntesis, el panel conforma una trama donde historizar, reconocer el pasado y habitar la complejidad del presente devienen condiciones indispensables para proyectar el futuro de una psicopedagogía federal.

Dra. Sandra Bertoldi

Mgter. Viviana Salamone

Esp. Mariana Sampaolesi

Esp. Laura Gimenez

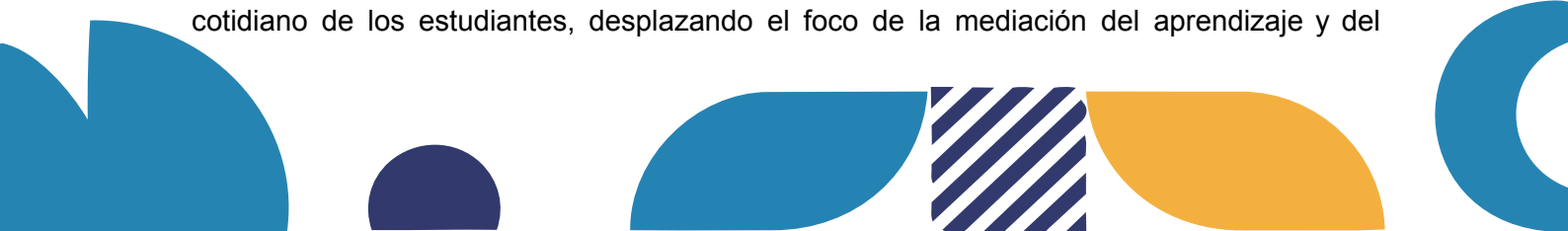
Moderadora: Mariana Etchegorry

MESA FEDERAL I: LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO A TRAYECTORIAS DIVERSAS.

Resumen

La intervención psicopedagógica en el ámbito escolar se sostuvo históricamente en modelos clínicos, normalizadores y asistencialistas centrados en el déficit individual, la patologización de las diferencias y la adaptación del estudiante a formatos homogéneos de escolarización. Los avances teóricos, normativos y sociales vinculados al paradigma de la educación inclusiva promovieron un desplazamiento hacia perspectivas que reconocen las barreras para el aprendizaje y la participación como construcciones contextuales, institucionales y pedagógicas. En este marco, la psicopedagogía redefine sus prácticas desde una mirada situada, crítica y relacional del aprendizaje, impulsando intervenciones orientadas a la accesibilidad educativa, la flexibilización curricular, el trabajo interdisciplinario y la construcción de trayectorias escolares significativas.

La expansión del rol de Docente o Maestro de Apoyo a la Inclusión (DAI/MAI) consolidó nuevos espacios de inserción profesional para los psicopedagogos, aunque también generó tensiones vinculadas a la superposición de funciones, la ambigüedad de roles y la dilución de especificidades disciplinares. En muchos casos, la intervención psicopedagógica quedó reducida a tareas de acompañamiento individual, control conductual o sostenimiento cotidiano de los estudiantes, desplazando el foco de la mediación del aprendizaje y del



análisis de las condiciones institucionales y pedagógicas que favorecen u obstaculizan los procesos educativos.

Las prácticas inclusivas han evidenciado, asimismo, la paradoja de una inclusión que puede devenir excluyente cuando se limita al acceso físico a la escuela común sin garantizar condiciones reales de participación y aprendizaje significativo. La permanencia en el aula sin propuestas pedagógicas accesibles, la sobredependencia de figuras de apoyo o la ausencia de dispositivos institucionales adecuados pueden generar nuevas formas de exclusión, muchas veces más sutiles, pero igualmente significativas.

La inclusión educativa requirió entonces intervenciones colectivas, flexibles y contextualizadas, sostenidas en la corresponsabilidad institucional y en la revisión crítica de concepciones tradicionales sobre inteligencia, normalidad y enseñanza. La transformación de las prácticas inclusivas implicó no solo modificaciones normativas y técnicas, sino también procesos subjetivos e institucionales capaces de construir escuelas más democráticas, accesibles y respetuosas de la diversidad.

En este escenario, la especificidad psicopedagógica radica en la capacidad creativa de construir intervenciones que trasciendan el acompañamiento individual, promoviendo configuraciones de apoyo, mediaciones pedagógicas y estrategias institucionales que favorezcan el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes. Constituir el rol psicopedagógico en el campo de la inclusión educativa implica sostener una identidad profesional centrada en la comprensión compleja de las trayectorias escolares, las barreras para el aprendizaje y las condiciones necesarias para garantizar experiencias educativas significativas. Asimismo, supone acompañar y problematizar las prácticas de enseñanza desde una perspectiva crítica, situada y sociohistórica, evitando que la función quede reducida exclusivamente a tareas de asistencia o permanencia dentro del aula.

Lic. Viviana Salomón

Lic. Matias Sanabria

Lic. Carlos Tumburú

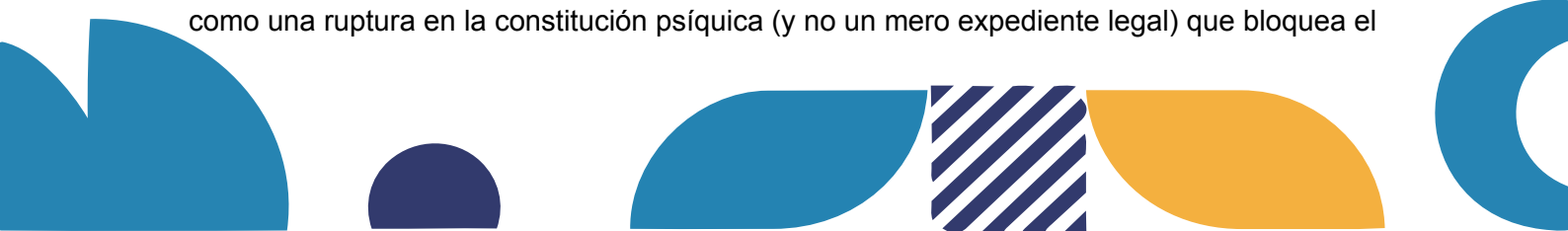
MESA FEDERAL II: PSICOPEDAGOGÍA EN NUEVOS ESCENARIOS I

Resumen

La presente mesa se propone reflexionar sobre cómo las demandas contemporáneas interpelan la profesionalización del campo psicopedagógico. Desde esta perspectiva, se abordarán las prácticas psicopedagógicas en relación con sujetos en situación de aprendizaje en diversos contextos.

En relación al sujeto en formación psicopedagógica, resulta necesario considerar las transformaciones históricas, sociales y culturales que atraviesan la formación profesional. Las nuevas configuraciones subjetivas, la diversidad de trayectorias educativas, la inclusión de personas en situación de discapacidad, vulnerabilidad social y sufrimiento psíquico, junto con los nuevos escenarios lúdicos, plantean desafíos que requieren ampliar la formación de los futuros egresados con nuevos conceptos psicopedagógicos. Frente a estas demandas epocales, se propone una formación fundamentada en una política ética del aprendizaje.

Respecto de los sujetos en situación de vulnerabilidad, se sostiene que el trabajo en escenarios de riesgo exige perspectivas que superen los encuadres tradicionales mediante enfoques interdisciplinarios e intersectoriales. La vulneración de derechos se comprende como una ruptura en la constitución psíquica (y no un mero expediente legal) que bloquea el



deseo de conocer, provocando la fractura del lazo social, el desempoderamiento de la propia voz e inhibición cognitiva como defensa.

Las prácticas psicopedagógicas vinculadas con el sujeto en situación de discapacidad y sufrimiento psíquico, proponen un actuar ético psicopedagógico fundado en la convivencialidad, apostando por la construcción de dispositivos que ensanchan geografías en lugar de adaptar al joven. Desde una clínica centrada en el sujeto aprendiente, se sistematizan cinco posicionamientos: no ser cómplice del recorte; restituir autoría mediante consentimiento informado real; hacer el elogio del riesgo acompañado como condición de subjetivación; sostener la transdisciplina como acto político; y soportar el no-saber para inventar intervenciones artesanales en red, para que advenir joven no sea un privilegio.

Por último, el sujeto en situación lúdica, requiere la posibilidad de pensar al deporte como un espacio de aprendizaje, ampliando los horizontes de la práctica psicopedagógica hacia contextos no escolares, donde el cuerpo, el juego, el movimiento y el grupo se constituyen como organizadores de experiencias cognitivas. En este escenario, la psicopedagogía puede aportar herramientas para favorecer trayectorias deportivas saludables, acompañar procesos de aprendizajes, fortalecer dinámicas grupales y promover condiciones de inclusión y participación.

Las contribuciones reunidas en esta mesa permiten sostener que las demandas contemporáneas no sólo interpelan las prácticas psicopedagógicas, sino también los fundamentos epistemológicos, éticos y políticos que orientan la formación y el ejercicio profesional.

Lic. Gasque Paula

Lic. All Mariana

Lic. Martinelli Alejandra

Lic. Lucero Carlota

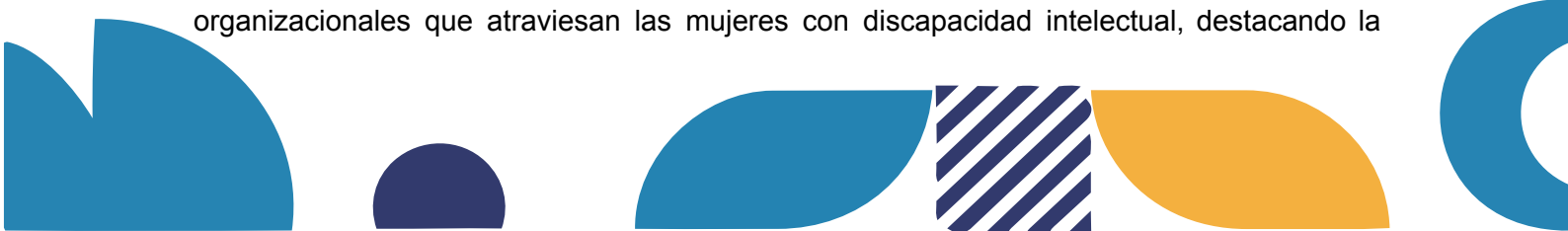
MESA FEDERAL III: PSICOPEDAGOGÍA EN NUEVOS ESCENARIOS II

Resumen

Las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas contemporáneas configuran nuevos escenarios que interpelan al campo de la Psicopedagogía y amplían sus ámbitos de intervención. En este marco, las presentes propuestas abordan tres problemáticas actuales: El acompañamiento psicopedagógico en el nivel superior; la inclusión laboral de mujeres con discapacidad intelectual y la alfabetización digital en personas mayores. Aunque situadas en contextos diferentes, las tres investigaciones comparten como eje central la importancia de la Psicopedagogía en la promoción de aprendizajes significativos, trayectorias inclusivas y procesos de autonomía a lo largo del curso de la vida.

Desde una perspectiva interdisciplinaria y contextual, las producciones recuperan al sujeto como protagonista activo de sus aprendizajes, reconociendo la incidencia de factores sociales, institucionales, culturales y subjetivos en las posibilidades de participación e inclusión. En relación al ámbito de la educación superior, se recupera el rol del acompañamiento psicopedagógico como dispositivo estratégico para favorecer trayectorias académicas integrales, fortaleciendo la permanencia estudiantil, la construcción de la autonomía y la formación profesional crítica.

Respecto de la inclusión laboral, se problematizan las barreras estructurales y organizacionales que atraviesan las mujeres con discapacidad intelectual, destacando la



necesidad de promover prácticas inclusivas sostenidas mediante procesos de formación y sensibilización institucional. En cuanto a la alfabetización digital en personas mayores, se enfatiza el valor de las intervenciones psicopedagógicas para acompañar procesos de aprendizaje permanente, fortaleciendo la autonomía, la participación social y la apropiación significativa de herramientas tecnológicas en contextos de creciente digitalización.

En conjunto, las propuestas evidencian que la Psicopedagogía trasciende los espacios tradicionales de intervención y adquiere un papel relevante frente a las demandas emergentes de las sociedades contemporáneas, atravesadas por barreras sociales, culturales, educativas y tecnológicas que condicionan las posibilidades de aprendizaje, autonomía y participación activa de las personas.

En el nivel superior, las barreras pueden asumir diversas formas; sin embargo, las actitudinales y didácticas suelen ser las más difíciles de identificar y transformar, constituyéndose en desafíos centrales para la construcción de una educación más justa, equitativa e inclusiva. En relación con las mujeres con discapacidad intelectual, se identifican obstáculos que limitan el ejercicio pleno de sus derechos, el reconocimiento de sus responsabilidades ciudadanas, su participación activa en la vida social y su representación en espacios comunitarios y laborales. Estas dificultades se encuentran estrechamente vinculadas con construcciones sociales asociadas al género y la discapacidad, que continúan condicionando las oportunidades de inclusión y desarrollo personal.

Por su parte, en la población de personas mayores, las barreras para el aprendizaje pueden estar asociadas a la falta de formación específica, las experiencias previas, las condiciones socioeconómicas, las actitudes frente a lo novedoso y diversas características sociodemográficas.

Los análisis realizados permiten concluir que el acompañamiento psicopedagógico constituye una herramienta fundamental para promover procesos de inclusión, accesibilidad y participación social en distintos contextos institucionales y etapas de la vida. Asimismo, se advierte la necesidad de continuar ampliando la producción científica y los espacios de intervención psicopedagógica en escenarios sociales complejos y dinámicos, capaces de responder a las nuevas configuraciones del aprendizaje, el trabajo y la vida cotidiana.

Eberle Aniela

Menendez Florencia

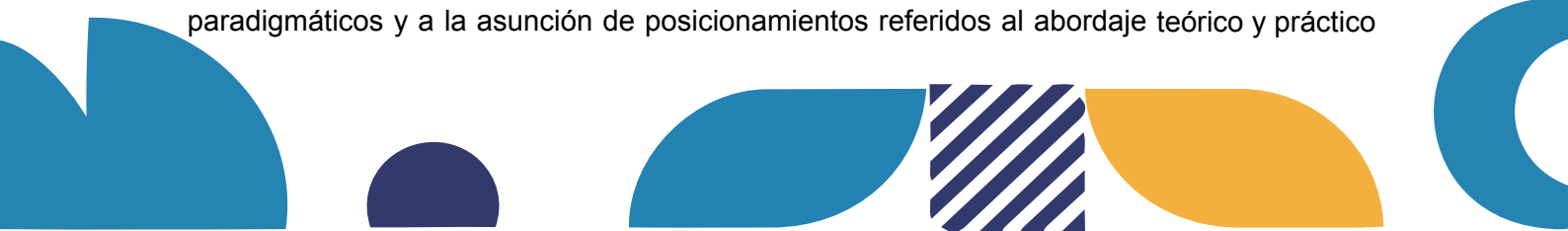
Laffon María Paula

PANEL: LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL

Resumen

Se propone generar un tiempo y espacio para pensar/nos en este campo desafiante en el cual nuestra disciplina fue insertándose y encontrando su lugar.

La revisión y el reconocimiento del rol y la función que el psicopedagogo en el ámbito de la salud en general y de la salud mental en particular invitó a revisar biográficamente la construcción de la identidad profesional recordando nuestros orígenes ligados a lo reeducativo, a lo escolar y al problema en el aprendizaje. El devenir de la disciplina y su fortalecimiento nos muestra hoy las conquistas logradas gracias a los cambios paradigmáticos y a la asunción de posicionamientos referidos al abordaje teórico y práctico



de los procesos de aprendizaje en toda su complejidad y en cualquier ámbito en el que emerjan.

Así, el eje del panel buscará dar cuenta de las prácticas, el posicionamiento asumido y las intervenciones que se van generando desde la Psicopedagogía y que demuestran la versatilidad y capacidad de dar cuenta desde lo teórico, lo práctico, lo ético y también lo epistemológico del quehacer profesional en el campo de la Salud. Partimos de considerar al aprendizaje como un proceso complejo, interfuncional y subjetivo, que se vuelve facilitador a su vez, de procesos de subjetivación, crecimiento y desarrollo y desde allí abordamos el concepto de salud, los paradigmas asumidos que delinean las prácticas. Específicamente, hacemos foco en la psicopedagogía clínica como un escenario para el cuidado de la salud mental, sosteniendo que desde allí la psicopedagogía se convierte en un dispositivo de salud mental que requiere ensanchar sus límites y ampliar su campo de intervención más allá de la lógica de la problemática escolar o la reeducación de funciones cognitivas. Esto es: considerar el sufrimiento subjetivo que se expresa en la relación con el aprender, reconociendo que el aprendizaje no es un proceso neutro ni exclusivamente cognitivo, sino una experiencia profundamente atravesada por la historia del sujeto, sus vínculos y las condiciones institucionales en las que se produce (Fernández, 1987; Schlemenson, 2009).

Pensar la salud mental desde la perspectiva psicopedagógica manifiesta la importancia de considerar la relación entre los procesos de aprendizaje, el padecimiento subjetivo que sucede cuando las restricciones emergen y las condiciones actuales de época como propiciatorias (o no) de nuevos modos de aprender. Desde este postulado, indicamos que en la actualidad nos encontramos ante escenarios cada vez más complejos en los cuales las infancias son catalizadoras del malestar generalizado observando la presencia de niños pequeños con diversas problemáticas en el desarrollo y/o con niños en edad escolar que encuentran grandes desafíos para permanecer en la escuela, lo cual generó la proliferación de diagnósticos y la medicalización de las infancias. Por tal motivo, surge la necesidad de pensar nuestras intervenciones como medio que permita resituar el tratamiento de lo subjetivo, focalizar la mirada en lo social y contextual ante la emergencia de los síntomas en el aprendizaje y colaborar con mejores y más saludables contextos de aprendizajes para niños, niñas, adolescentes y sus familias.

A manera de articular con la realidad durante el desarrollo del panel se presentarán experiencias prácticas de lo que sucede dentro del ámbito hospitalario donde la psicopedagogía, desde su postura clínica, aloja y proporciona espacios para la circulación de la palabra como garantía de procesos más saludables donde disciplinariamente se toma posición abordando los procesos desde intervenciones singulares.

Finalmente, y compartiendo algunos interrogantes que invitarán al debate y la reflexión, planteamos que el psicopedagogo como agente promotor de condiciones de aprendizaje saludables tiene hoy un rol indelegable y una función social para aportar al mejoramiento de las condiciones para que los sujetos puedan desarrollarse en contextos donde la salud mental, el cuidado y la protección de derechos sean el horizonte. Desde la teoría y la práctica, desde la reflexión de la acción y la creación de estrategias y dispositivos situados, la Psicopedagogía como disciplina en proceso de consolidación cuenta con un gran desafío que, al asumirlo, fortalecería su lugar en el campo y su identidad profesional.

Raniolo Paula

Reynoso Gabriela

Neme Eliana

