

**FEDERACION ARGENTINA DE PSICOPEDAGOGOS**

**PREMIO ANUAL 17 DE SEPTIEMBRE**

**EDICIÓN 2020**

**Autoras:** Demartín María del Rosario, Knopp María Elisa, Pereyra Valeria.

**Dirección:** Gregoria Pérez 1657

**Teléfono:** (0343) 154539879; (0343) 154479558; (0343)154559380

**Correo electrónico:** [valerialebertina74@hotmail.com.ar](mailto:valerialebertina74@hotmail.com.ar); [mariaeknopp@yahoo.com.ar](mailto:mariaeknopp@yahoo.com.ar);  
[demartinchari@hotmail.com](mailto:demartinchari@hotmail.com)

**Provincia:** Entre Ríos

**Ciudad:** Paraná

**Colegio Profesional:** Colegio de Psicopedagogos de Entre Ríos

**Título del Trabajo:** UNA EXPERIENCIA EN PSICOPEDAGOGIA COMUNITARIA

**Palabras Claves:** Psicopedagogía Comunitaria, Aprendizaje, Trayectorias Educativas, Promoción Humana, Interdisciplina, Socioeducativo.

## UNA EXPERIENCIA EN PSICOPEDAGOGÍA COMUNITARIA

*Pensarse con el otro, en el otro y para el otro en un proyecto común*

Como psicopedagogas conformamos el Equipo Técnico junto a dos Trabajadoras Sociales y un Psicólogo, llevando adelante nuestro quehacer en el Centro Educativo Privado “Virgen de la Esperanza” de acompañamiento a las trayectorias educativas<sup>1</sup>, en contextos de vulnerabilidad social, en barrios que se encuentran dentro de la población NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas).

En el Centro Educativo se desarrollan actividades socioeducativas, de promoción, prevención y asistencia, tendiendo a lograr la permanencia de los niños, niñas y adolescentes, entre 6 y 18 años, en el sistema educativo formal y procurando así disminuir el tiempo en situación de riesgo (en contacto con conductas adictivas y violentas), favoreciendo un mayor grado de integración y calidad de vida.

Allí se brindan talleres de apoyo escolar a cargo de docentes, como así también talleres estético expresivos: juego y dibujo; TV, radio y difusión; plástica; cocina; deportes; artesanías; taller de derechos; autoayuda. Desde el año 2019 se lleva a cabo un taller de capacitación laboral en elementos de panadería. Estos talleres funcionan por la mañana y tarde, divididos por edades y dependiendo de los intereses propios de niños y adolescentes.

Dicha institución, surge en el 2002 a partir de las necesidades detectadas por una comunidad de Hermanas Franciscanas de Gante, insertas en el barrio Gaucho Rivero de la ciudad de Paraná, desde el año 1.987, que motivadas por las necesidades materiales y espirituales de los vecinos, fueron abordando, junto a la comunidad, diversas problemáticas en torno a la alimentación (comedor “Virgen de la Esperanza”), educación (talleres de apoyo escolar), evangelización (catequesis en Capilla San Francisco de Asís), promoción humana (reuniones comunitarias y talleres) e impulsando y animando, en el barrio, la creación de Jardines Maternales, una Escuelas Públicas de Gestión Estatal y el Centro de Salud. Promoviendo, además, la organización de las comisiones vecinales y la urbanización barrial.

### **Hacia una psicopedagogía comunitaria**

Trabajar en un lugar tan particular en sus características, como las que describimos antes, no ha sido tarea fácil para nosotras, como psicopedagogas, al momento de tener que encuadrar nuestro ser y quehacer, pero estamos convencidas de que nuestra capacidad de asombro nos ha permitido ir aceptando cada nuevo interrogante ubicándolo como las piezas de un

---

<sup>1</sup> Comprendiendo que las trayectorias educativas no se reducen a las escolares, podemos pensar nuevas formas de educación que incluyen a muchos que se encuentran fuera de sus límites.

rompecabezas en el campo de trabajo donde hemos elegido desempeñarnos, alentándonos a bucear y estudiar para dar sustento a nuestra acción.

El quehacer psicopedagógico que nos convoca atañe tanto al ámbito educativo, como al de salud, al psicosocial y comunitario.

En este marco de trabajo, los debates sobre la especificidad de nuestro quehacer no tardaron en aparecer, tratar de definir a qué rama o ámbito de la psicopedagogía pertenecía nuestra labor, nos demandaban tardes de charlas y reflexiones. Algunas certezas nos permitían orientar nuestra búsqueda. Por ejemplo, sabíamos que Paulo Freire era un marco de referencia conceptual y metodológico. Esto nos condujo a realizar juntas una Diplomatura sobre Educación en contextos de vulnerabilidad<sup>2</sup>, con docentes especialistas en educación popular como Patricio Bolton, Guillermo Galli entre otros. Cursaban esta diplomatura profesionales de la más diversa índole de todo el país, y de otros, sin embargo nos sorprendió no encontrarnos con colegas.

Entendimos entonces que estábamos pisando un campo de la psicopedagogía, diferente a los que conocíamos; se trataba de uno que se animaba a pisar los ámbitos del trabajo social, los de la psicología, los de promotores de derechos, los de docentes, y otros más, sin sentir por ello que perdíamos especificidad, sino por el contrario, estábamos abordando una nueva forma (para nosotras) de hacer psicopedagogía, un nuevo campo que integraba todos estos ámbitos.

Con todo este camino transitado, encontrarnos con este artículo nos permitió encuadrar nuestra tarea, nuestro modo de ejercer la psicopedagogía: *“Entender a la psicopedagogía como disciplina en construcción supone un profesional aprendiente que la ejerce, atravesado por problemáticas y necesidades sociales y culturales, que percibe a las comunidades como espacios que lo desafían a la construcción de nuevos sentidos y respuestas”* (Juárez, M. P. 2012) nos animaron a validar, lo que sin darnos cuenta, veníamos construyendo con nuestro quehacer: una **psicopedagogía comunitaria**.

### **¿Qué es para nosotras hacer psicopedagogía comunitaria?**

Entendemos a la **“psicopedagogía comunitaria”** como: *Una orientación, acción e intervención como un proceso de optimización y transformación social, dirigido a las personas a lo largo del ciclo vital, desarrollada a través de una acción, social y educativa, sistemática y planificada. Entre las intencionalidades de esta psicopedagogía menciona: el contribuir a la adaptación y bienestar social de la persona, y la transformación y/o cambio de la realidad para conseguir la autorrealización personal y dinamización social.* (Álvarez Rojo 2002))

---

<sup>2</sup> De la Universidad Salesiana Argentina y Fundación La Salle. Año 2018

¿Cuáles son entonces sus (nuestros) objetivos? Como propone María Paula Juárez (2012) creemos que los principales objetivos se centran en ofrecer nuevas formas de pensar, hacer y movilizar procesos de aprendizaje en la realidad en que vivimos, promoviendo el derecho a conocer para poder pensar y nombrar de una forma crítica el mundo que nos rodea. Desarrollar el fortalecimiento en las capacidades y recursos propios de las familias que forman parte de la comunidad, propiciar la construcción de espacios grupales de reflexión y encuentro para adolescentes y jóvenes como protagonistas de su propio futuro, potenciar el desarrollo de redes comunitarias para promover un trabajo organizado, rescatando el valor del aprendizaje como una herramienta central y necesaria para lograrlo.

Cada uno de estos objetivos son el motor de nuestro quehacer y se van plasmando en las diferentes acciones e intervenciones que abordamos a diario en el Centro Educativo.

Esas acciones se vehiculizan en tres dimensiones: **Espacios socioeducativos:** talleres y apoyo escolar; **Familia:** talleres de padres, entrevistas y visitas domiciliarias; **Comunidad – Barrio:** trabajo interinstitucional. Trabajo en RED. Llevando a cabo las siguientes tareas: diseño de actividades específicas para estimular el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, trabajo coordinado con los responsables de cada taller, entrevistas a adultos responsables de los niños y adolescentes, articulamos con establecimientos educativos de la zona, acompañando las trayectorias escolares, como así también con los centros de salud y hospitales, clubes barriales, vecinales, dependencias estatales el Consejo Provincial del Menor el Adolescente y la Familia (COPNAF), gestionando intervenciones desde una mirada interdisciplinaria junto a nuestros compañeros de equipo. Realizamos visitas domiciliarias a las familias de los niños, niñas y adolescentes. Además participamos en reuniones de la Red Creer, red conformada por las instituciones barriales de la zona (escuelas primarias, secundarias y de educación integral, jardines maternales, centro de salud y comisiones vecinales). Y realizamos jornadas de intercambio y formación abiertas a la comunidad sobre temáticas vinculadas a la infancia y la adolescencia en contextos vulnerados.

### **Trabajo interdisciplinario**

Nuestro modo de ejercer la psicopedagogía comunitaria, tiene como base un abordaje interdisciplinario. Es por eso que encontramos fundamental para la construcción de una mirada compleja, nuestra reunión semanal entre los integrantes del equipo técnico para poder compartir, debatir, evaluar y proyectar las acciones y nuevos abordajes.

Como dispositivos de intervención interdisciplinaria planificamos y desarrollamos talleres para padres, como así también talleres que cubren la franja etaria de nuestra población, entre ellos: Taller de Derechos, llevado a cabo por una psicopedagoga y una trabajadora social, para niños de 6 a 8 años, un Taller de Autoayuda para adolescentes, abordados por psicopedagoga

y psicólogo. Y está en proyección uno para púberes. Acompañamos el Taller de Capacitación Laboral en Panificación para jóvenes de 16 a 18 años.

En estos tiempos actuales de pandemia y aislamiento, continuamos el contacto, el seguimiento y el sostén de las familias a través de llamadas telefónicas semanales, whatsapp, videos, videollamadas grupales con adolescentes. Eso nos ha permitido profundizar el vínculo y también responder a ciertas necesidades (alimento, abrigo, gestión para conseguir medicación y turnos médicos, etc). Acompañar a las familias en este momento de incertidumbre, se ha convertido en el eje central de nuestro quehacer profesional. Sin dejar de proyectar y crear nuevas intervenciones tanto desde el equipo técnico, como así también pensar intervenciones con otras instituciones.

### Conclusión

Acompañar supone asumir un lugar donde el protagonista y hacedor del trayecto es un otro y colaborar con él. Acompañar con un objetivo educativo en los límites, es abrirse a nuevas significaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pensamos que "la principal tarea de los psicopedagogos consiste en detectar las necesidades de un sujeto y su familia en un determinado sector y establecer contactos entre los servicios educativos, sociales y sanitarios para resolverlas" (Sole 1999).

Consideramos que un trabajo sistemático, planificado, abordado junto a otras disciplinas, desde la comunidad y para la comunidad, posibilita un camino hacia la transformación social. Cada ámbito de trabajo nos llama a desplegar todo nuestro conocimiento, creatividad y compromiso por el desarrollo humano de quien tenemos delante. Nuestro quehacer profesional se enriquece cada vez que nos atrevemos a correr de los ámbitos formales y nos animamos a construir intervenciones innovadoras, aún corriendo el riesgo de sentir de que no estamos ejerciendo una especialidad reconocida anteriormente.

Creemos oportuno compartir nuestra experiencia a modo de un humilde aporte que contribuya a visibilizar y hacer crecer esta especialidad de la psicopedagogía, que tal vez sea nueva para algunos o poco conocida. Una psicopedagogía que sin dejar de tener como centro el aprendizaje, ayude a potenciar la capacidad de cada sujeto, familia, institución y comunidad en el entramado de las relaciones interpersonales, interdisciplinarias e interinstitucionales, y así pueda transformar su presente y construir su futuro.

*"Al pensar una psicopedagogía que se implique en lo socio-comunitario, se plantea la inquietud de recrear espacios psicopedagógicos que estén más insertos en la problemática de la comunidad. Al tiempo que permita repensar al profesional fuera de su ámbito de intervención por excelencia, el contexto educativo-escolar o el ámbito clínico."*

*Psp Romina Jerenó*

## LISTA DE REFERENCIAS

- Juárez, M. P. (julio, diciembre 2012). *Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos. Pesquisas y Práticas Psicossociais*, 7(2), São João del-Rei.
- Terigi, F. (2008). "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". En I. Dussel (et al.), *Jóvenes y docentes en el mundo de hoy* (pp. 161-178). Buenos Aires: Santillana.
- Jereno, R. (s.f.). "Hacia una nueva concepción psicopedagógica". *El Trabajo Socio-Comunitario*. Disponible en:  
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwc2ljb3BIZGFnb2dpYWVnbXVuaXRhcmlhNDZ8Z3g6N2I3Njk1ZWl0ODU1ZWU4NA>
- Bolton, P. (2015). *Educación y transformación social*. Buenos Aires. La Crujia.